

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 компенсирующего вида» г.Сосногорска

Творческий практико-ориентированный проект «Подружился с буквами и звуками»

Сведения об авторе

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №10 компенсирующего вида»
г.Сосногорска Баучкина Рита Алексеевна

Название итогового мероприятия: «Путешествие по волшебной стране
Грамматике»

Форма итогового мероприятия: ООД игра – путешествие

Вид проекта:

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: средней продолжительности (3 месяца)

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

Актуальность проекта: данная тема актуальна, в связи с тем, что основной задачей в работе с детьми с ОНР является качественная подготовка к овладению элементами грамоты в соответствии с требованиями ФГОС.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают ряд специфических трудностей, осложняющих процесс обучения грамоте, поэтому при знакомстве с буквами большое внимание уделяется освоению детьми оптического единства звука, соотнесения звука и буквы. Без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к звуковому анализу невозможно успешно постичь азы чтения и письма. Важным является развитие фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ и синтез. Разработка проекта по обучению грамоте в старшей логопедической группе является наиболее эффективной формой работы по данному направлению.

Новизна: решению данных задач способствовало использование современных технологий логопедической направленности: технология «Биоэнергопластики» – содружественные движения кистей рук и языка; специализированные логопедические компьютерные программы; логопедическая ритмика с использованием инновационных разработок ведущих специалистов; наглядное моделирование; игровая технология; сенсорно-коммуникативная технология.

Цель проекта: формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей, как средства овладения детьми элементами грамоты в старшей логопедической группе с ОНР(общим недоразвитием речи).

Участники проекта: воспитанники старшей логопедической группы 5-6 лет МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 10» г.Сосногорска, учитель –логопед, воспитатели, родители.

Задачи проекта:

- сформировать навык звукового анализа и синтеза
- познакомить с графическим изображением букв алфавита
- научить детей осознанному чтению одно и двусложных слов
- развивать творческое мышление, активность, фонематический слух
- воспитывать взаимопомощь в детском коллективе, самостоятельность в познании нового материала.

Основополагающие принципы организации проекта:

- развивающего обучения
- учёт возрастных и психологических особенностей дошкольников
- вариативности использования образовательного материала в соответствии с интересами каждого ребёнка
- деятельностного подхода

Проанализировав данные диагностики, выявилась **проблема:** у детей недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоте.

С введением новых ФГОС ДО в образовательную область «Речевое развитие» вошло обучение грамоте, с целью научить детей сливать слоги и простые слова. Для того, чтобы ребенок научился правильно читать, нужно

знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея обучить ребенка грамоте совместно «учитель – логопед, воспитатель и родители». Логопед знакомит детей со звуками и буквами родного языка, ведет работу над коррекцией правильного произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений; воспитатель повторяет и закрепляет материал, отработанный логопедом с детьми; родители закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
2. Выработка навыков составления и чтения слогов, слов.
3. Активизация коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей.
4. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

Основные формы реализации проекта:

Индивидуальные и подгрупповые занятия, игры на развитие мелкой моторики, игровые упражнения на координацию движений с речью, дидактические игры, компьютерные игры, логопедические ритмические игры. Перчаточный и пальчиковый театр, сенсорные бассейны.

План реализации проекта

Организационно – подготовительный этап (ноябрь)

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Определение целей и задач проектной деятельности.	учитель-логопед	1 неделя
2	Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.	учитель-логопед, воспитатели	1 неделя
3	Диагностика звукопроизношения и артикуляционных навыков у	логопед	1 неделя

	детей, мониторинг звуко-буквенного анализа и синтеза		
4	Подготовка наглядно-дидактического материала, оформление картотеки пальчиковых упражнений и игр на развитие координации движений, подбор компьютерных игр	Воспитатели учитель-логопед	1 неделя
5	Информирование родителей	учитель-логопед	1, 2 неделя
6	Изучение методической литературы для работы с детьми с ОНР	учитель-логопед	Систематически до реализации проекта

2 Основной этап (ноябрь - декабрь)

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Проведение ООД по коррекции звукопроизношения, формированию фонетико-фонематических представлений.	Дети	Учитель-логопед	Согласно календарно-перспективного плана работы
2	Использование технологии «Биоэнергопластики» на индивидуальных занятиях и ООД	Дети	Воспитатели, учитель-логопед	в течение реализации проекта
3	«Логопятиминутки»: артикуляционные упражнения и пальчиковые игры	Дети	Учитель-логопед	Ежедневно в утреннее время до ООД
4	Наглядно-информационный	Родители	учитель-логопед	3, 4 неделя

	материал для родителей: «Как делать домашние задания?», «Речевое дыхание – основа хорошего звукопроизношения», «Обучение грамоте в семье»			Ноября, 1 неделя декабря
5	Дидактические игры: «Придумай слова на звук», «поймай звук», «шифровки», «вагончики», «гусеница и «червячек», «подушка и камень», «наряжаем елку», «живые звуки», «угадай слово», «собери букву», «какая буква потерялась», «найди в большом слове слова», «солнышко»	Дети	Воспитатель, учитель-логопед	В течение всего проекта
6	Заучивание стихов, потешек, чистоговорок про буквы	Дети	Воспитатель, учитель-логопед	На протяжении проекта
7	Речевые игры на координацию речи с движением	Дети	Воспитатель, учитель-логопед	Ежедневно на протяжении всего проекта
8	Практикум для родителей «Комплексы артикуляционных гимнастик»	Родители	Учитель-логопед	3 неделя декабря

9	Конкурс «Придумай сказку о звуке»	Дети и родители	Учитель-логопед	2 неделя декабря
10	Индивидуальное творческое рассказывание детьми сказок о звуках с применением пальчикового и перчаточного театра по технологии «Биоэнергопластика»	дети	Учитель-логопед	3 неделя декабря
11	Конкурс «Сделай букву сам»	Родители, дети	Воспитатель, учитель-логопед	4 неделя декабрь
12	Выставка поделок «Забавные буквы своими руками» (мозаики, рисунки, аппликации буквенные панно)	дети	Учитель-логопед, воспитатели	4 неделя декабря
13	«Занимательные ребусы, шарады, головоломки» речевой досуг для детей и родителей.	Дети, родители	Учитель-логопед	3 неделя января
14	Индивидуальные консультации с практическими заданиями для родителей (приемы обучения грамоте детей)	Родители	Учитель-логопед	В течение реализации проекта
15	Учимся составлять кроссворды	дети	Воспитатели, учитель-	3 неделя января

			логопед	
16	Компьютерная программа «Игры для тигры» автора Л.Р.Лизуновой, «Учимся говорить правильно» автора Л.Е.Шевченко на закрепление представления о звуках и буквах	дети	Учитель-логопед	на протяжении всего проекта в индивидуальной работе
17	Использование логоритмики	дети	Учитель-логопед	на ООД детей
18	Использование сенсорных бассейнов с разными наполнителями (песок, крупа, вода, рис, игрушки)	дети	Учитель-логопед, воспитатели	На индивид. занятиях и в свободной игровой деятельности

Заключительный этап (январь)

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Речевое развлечение: «Звуки в гости к нам пришли»	Дети и родители	учитель-логопед	3 неделя январь
2	Чтение книжек-малышек, сделанных детьми (использование собственного опыта на практике)	дети	Учитель-логопед, воспитатели	Декабрь, январь
3	Итоговое игровое мероприятие: «Путешествие по	дети	учитель-логопед	4 неделя январь

	волшебной стране Грамматике»			
4	Диагностирование детей	дети	Учитель-логопед	4неделя января

Отчет результатов проектной деятельности

Первый этап проектирования – подготовительный

Данный этап реализовывался в течение трех месяцев, за истекший срок была проделана следующая работа:

1. Провели диагностику звукопроизношения и артикуляционных навыков, мониторинг звукобуквенного анализа и синтеза у детей старшей логопедической группы. В результате получены следующие показатели: дети имеют нарушения звукопроизношения, испытывают трудности в воспроизведения слоговой структуры многосложных слов, не имеют навыков звукобуквенного анализа слов. Исходя, из полученных результатов определено содержание работы по проекту.

2. Приготовили наглядно-дидактический материал: «Живые звуки», слоговые таблицы – «солнышко», «цветы», буквенные панно на изучаемые буквы, «шифровки» для звукового анализа и синтеза слов, ребусы, кроссворды

3. Привлечение родителей к сотрудничеству началось с анкетирования, цель которого — выявить уровень заинтересованности родителей деятельностью. Для результативности работы подобраны консультации для родителей; составлен перспективный план работы.

4. Сформировали интерес к совместной деятельности детей и воспитателей по изготовлению наглядного материала, дидактических игр, использования игровых ситуаций с применением метода наглядного моделирования (мнемотаблицы, рисунки, коллажи, мозаики, буквенные панно),

Психолого-педагогические исследования показывают, что овладение грамотой является важным этапом в умственном и речевом развитии ребёнка, для усвоения сложной для него системы графических символов букв, обозначающих звуки речи, не всегда для него посильны, и добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми — логопатами можно, используя игровые образовательные ситуации с применением метода

наглядного моделирования, пробуждающих у детей интерес и внимание к букве и звуку.

5. Оформлены картотека пальчиковых игр, игр на координацию движений с речью, логоритмических игр.

6. Определены предполагаемые результаты.

Основной (второй) этап проекта

Данный этап реализовывался в течение 3 месяцев.

Основной (практический) этап предполагает проведение работы по обучению грамоте в процессе сюжетно-тематических образовательных ситуаций:

- Определение характеристик звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- Выработка правильного произношения изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях, в словах;
- Обучение элементам грамоты.

Решение поставленных задач на этом этапе осуществлялся как в ООД, так и в совместной деятельности с дошкольниками, родителями, воспитателями и в самостоятельной детской деятельности через закрепление графического образа букв алфавита, соотнесения звука и буквы, развития мелкой моторики.

За истекший срок были проведены следующие мероприятия:

1. ФОД по обучению грамоте согласно календарному плану (Приложение №1)
2. Ежедневно учитель-логопед проводил логопятиминутки, на которых дети выполняли артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, игры на координацию движений с речью, на развитие фонематических представлений (приложение №3, 4, 7)
3. В ООД и индивидуальных занятиях по работе над правильным звукопроизношением применяли игровые упражнения с использованием технологии «Биоэнергопластика» – содружественные движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, языка и губ.

4. Увлекательным для детей был Речевой досуг «Занимательные ребусы, кроссворды» - совместная деятельность детей и родителей (приложение №12)

5. Для родителей был представлен наглядно-информационный материал: «Как делать домашние задания», «Комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих и сонорных звуков», «Обучение грамоте в семье» (Приложение №5), «Речевое дыхание – основа правильного звукопроизношения ребенка» и др.

5.1. Презентация для использования в индивидуальной работе с детьми на закрепление гласных звуков и букв: речевая игра «Веселые звуки и буквы»

6. Проводились логопедические игры и упражнения: «Найди все предметы на звук...», «Отыщи на картинке буквы и составь из них слова», «Логопедическое лото», «На что похожа буква?»; «Изобрази букву», «Шифровки», «Собери букву», «Дорисуй недостающие элементы», «Найди правильную букву», «Вагончики», «Гусеница и червячок», «Наряжаем елку» (Приложение № 2).

7. Для чтения использовали пособия – «слоговые цветы», «солнышко», «звуковой поезд», «разноцветные дорожки»; дети составляли звуковые схемы слов из фишек, цветных шаров, бусинок, магнитиков, схемы предложений; заучивали стихи, потешки, скороговорки с изученными звуками, учились отгадывать ребусы, шарады; составлять кроссворды.

8. В самостоятельной деятельности дети активно использовали трафареты букв; моделировали буквы, используя различный материал: палочки, полоски, пластилин, ленточки, горох, фасоль, карандаши и др; составляли из разрезных букв слова и звуковые схемы к ним; узнавали зашумленные буквы; читали наложенные буквы, в сенсорном пальчиковом бассейне рисовали буквы и слова.

9. В ООД использовали логопедическую ритмику (упражнения, игры). Приложение №9.

10. На протяжении проекта применяли компьютерные программы автора Л.Р.Лизуновой «Игры для тигры», автора Л.Е.Шевченко «Учимся говорить правильно», где дети с интересом закрепляли новые знания о звуках и буквах.

Заключительный этап

1. Для детей провели речевое развлечение с приглашением родителей «Звуки в гости к нам пришли» (Приложение № 11). У родителей заметно проявилась заинтересованность, творческое участие в детском мероприятии, а у детей повысилась коммуникация, познавательная активность.

2. Используя навыки чтения слов, читали, созданные детьми книжки – малышки. Сначала дети рисовали картинки, затем самостоятельно «печатали» слова – названия картинок. Так создавали занимательные книжки-малышки.

3. Учителем-логопедом было проведено итоговое игровое занятие «Путешествие по волшебной стране Грамматике» (приложение №12).

4. Конкурс «Сделай букву своими руками» - организация выставки букв, сделанных детьми совместно с родителями. (Приложение № 13)

5. Конкурс «Придумай сказку о звуке» - самостоятельное, творческое рассказывание сказок детьми в группе, с использованием технологии «Биоэнергопластика» пальчикового и перчаточного театра. Приложение №8.

16. Мониторинг результатов диагностики детей по окончании проекта показал следующие результаты (Приложение № 16):

- совершенствовался навык анализа и синтеза слогов и слов
- дети узнают «зашумленные», зеркально изображенные, с недостающими элементами буквы
- научились моделировать буквы из разного материала
- появился навык осознанного чтения слов с изученными буквами
- дети самостоятельно приобретали знания при решении практических задач и проблем по обучению грамоте
- у детей повысились коммуникативные и творческие способности.

Приложение №1

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>1.Расширять и активизировать словарь по теме «Одежда» 2.Развивать связную речь. Рассмотрение картины «Магазин» 3.Развивать арт. моторику. 4.Расширять словарь признаков, прилагательных и общие речевые навыки «Из чего, какой?»</p>	<p>Диффер-я звуков (д) - (дь) 1.Совершенствовать навык звукового анализа слов 2.Развивать фонематическое восприятие с опорой на картинки. 3.Обучать ясной шепотной речи. (стихотворение «Дедушка Рох») 4.Развивать артикуляц. моторику. 5.Учить составлять и читать слова с пройденными буквами (упр. «Собери снежинки») 6.Провести профилактику дисграфии.</p>	<p>1.Игра «Шифровка» (звуковой анализ и синтез). 2.Артикуляционная гимнастика по технологии «Биоэнергопластика»: упражнения – «Барабан», «дятел». 3.Упражнение «Какие буквы сломались?» 4.Упражнение на развитие мелкой моторики «Капуста». 5.Игра на координацию речи с движением «Гномики – прачки» 6.Игры с манкой в пальчиковом бассейне: «Напиши слоги и слова из знакомых букв»</p>
<p>2</p>	<p>Обувь</p>	<p>1.Уточнять и расширять активный словарь 2.Обогащать речь словами-антонимами. (Упр. «Скажи наоб.») 3.Упражнять в образовании относительных прилагательных .</p>	<p>Буква Д 1.Познакомить с новой буквой Д 2.Учить детей составлять слоги и короткие слова с новой буквой 3.Учить выкладывать букву из палочек, мозаики, моделировать из разнообразных материалов. 4.Совершенствовать навык слогового</p>	<p>1.Игра на координацию речи с движением «Гномики – прачки» 2.Моделирование буквы, используя различный материал: палочки, полоски, пластилин, ленточки, горох, фасоль. 3.Игра «Собери вторую пару» на слоговый анализ слова. 4.Логоритмическая ритмика «Веселые ножки».</p>

		<p>4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существит.</p> <p>5. Учить составлять сложно-подчиненные предложения.</p> <p>6. Развивать общие речевые навыки, тонкую моторику</p>	<p>анализа слов.</p> <p>5. Разв. арт. моторику.</p> <p>6. Учить разгадывать кроссворд, совершенствовать навык чтения.</p> <p>9. Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>5. Разгадывание кроссворда на тему «Обувь».</p> <p>7. Упражнение на развитие тонкой моторики по технологии «биоэнергпластика» - «Сапожки»</p> <p>8. Логопедическая компьютерная программа «Учимся говорить правильно» автора Л.Е. Шевченко и Г.О. Аствацатурова. (Звук и буква – Д)</p>
3	Посуда	<p>1. Расширять словарь по теме</p> <p>2. Обогащать речь существительными с суффиксами увеличительности и словами синонимами. (Иг. «У кого больше фишек?»).</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику. (Упр «Помощница»).</p>	<p>Звук и буква - Г</p> <p>1. Развивать навыки звукового анализа, закреплять умение составлять схемы слов</p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Совершенствовать навык чтения слов</p> <p>4. Упражнять в составлении и анализе предложений (Упр. «Составь предложение»).</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p> <p>6. Развивать корд-ю речи с движ-ми, творческое воображение.</p>	<p>1. Логоритмика. Упражнение «Ярмарка»</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок, скороговорок, заучивание потешек</p> <p>3. Чтение слов в игре «Парочки»</p> <p>4. Работа с трафаретами букв.</p> <p>5. Разв. общ. моторики в упражнении «Помощница».</p> <p>6. Игры на звуковой анализ и синтез слов «Найди нужную схему», «гусеница»</p> <p>7. Дидактические игры «Живые звуки», «Какая буква потерялась?», «Солнышко»</p>

Приложение № 2.

Игры со звуками и слогами в работе логопеда для детей с ОНР

Игра “Вагончики”.

Цель: Уметь определять количество слогов в словах.

Оборудование: Картинки вагончиков с разным количеством окон, по количеству слогов в слове.

Предметные картинки животных, птиц, людей, подобранные по лексическим темам (1–ый вариант игры);

Предметные картинки, подобранные на заданный звук (2-ой вариант игры).

Вот вагончики у нас, Мы подумаем сейчас:

Кто же, кто же едет там? Называем по слогам.

Дети называют изображения на картинках, считают количество слогов и находят нужный вагон.

Игра “Гусеница и червячок”.

Цель: Уметь определять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет, Слово нам она везет,

Это слово повторите, Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет, Слово нам червяк везет,

Это слово повторите, Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом.

Игра: “Наряжаем елку”.

Цели: Учить произносить слова разной слоговой структуры. Уметь определять наличие заданного звука в слове. Определять место звука в слове. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: “Новогодняя елка”, вырезанная из плотного картона, длинный шнурок, разноцветные круги из плотной бумаги с дыркой для шнурка и прорезью для картинки (части гирлянды), маленькие предметные картинки, подобранные по лексическим темам; на разные звуки для автоматизации в словах; разной слоговой структуры. Ход игры: Скоро, скоро Новый год! Дедушка Мороз придет! Надо елку наряжать Бусами, игрушками, гирляндой и хлопушками!

Посмотрите, какая красивая новогодняя елка. Надо только повесить на нее яркую гирлянду. И сейчас мы с вами соберем эту гирлянду.

1-ый вариант игры: Дети нанизывают на шнурок разноцветные круги с картинками на заданный звук. Например: самолет, сумка, маска, сапоги, бусы, часы, ананас.

2-ой вариант игры: Дети нанизывают круги с картинками на одну лексическую тему. Например: голубь, ворона, дятел, сорока, воробей

3-ый вариант игры: Дети нанизывают круги с картинками – словами разной слоговой структуры. Например: мяч, жук, кит, сом, лев, мед; чайник, кактус, медведь, бублик, павлин; матрешка, клубника, Незнайка, гвоздика, скамейка.

Игра “Подушка и камень”.

Цель: Научить различать твердые и мягкие согласные звуки.

Оборудование: большие предметные картинки камня и подушки, набор разных маленьких предметных картинок.

Ход игры: Логопед просит детей вспомнить согласные звуки. Некоторые согласные звуки можно произнести твердо, а можно мягко. Есть согласные, которые всегда звучат твердо, а некоторые всегда мягко.

“Твердые согласные звуки очень твердые, как камень, а мягкие согласные звуки очень мягкие, как подушка.

Будем с вами прятать картинки под камень и подушку. А чтобы правильно спрятать, вы должны определить как звучит первый звук в слове: твердо или мягко, какой это согласный звук.

Игра “Посели жильцов”.

Цели: Научить определять место заданного звука в слове. Делить слова на слоги и определять их количество. Автоматизация звука в слове.

Оборудование: Таблица домик, состоящая из трех “подъездов”. В каждом подъезде - по три этажа, а на “чердаке” - графическая схема, показывающая место звука в слове, маленькие картинки на автоматизируемые звуки.

Ход игры:

1-ый вариант игр: Логопед говорит: Вот построен новый дом, поселите в нем “жильцов” по своим квартирам. Дети обращают внимание на схему слова и “селят” жильцов по квартирам.

2-ой вариант игры: Логопед говорит: Вот построен новый трехэтажный дом, поселите в нем “жильцов” по своим квартирам. На первом этаже живут слова, в которых один слог, на втором – два, на третьем – слова, в которых три слога. Дети делят слова на слоги и “селят” жильцов по квартирам.

Приложение № 3

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.

«Гроза»

Капли первые упали,

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.

(внутренняя сторона ладони опущена вниз;

пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,

показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильнее,

(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Птички скрылись среди ветвей.

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра,

(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Разбежалась детвора.

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

Гром все небо разрывает.

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

А потом из тучи солнце

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)

Вновь посмотрит нам в оконце!

«БАРАШКИ»

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны.

Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням.

Бодаться рогами, слегка ударя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

«Захотели утром рано Пободаться два барана.

Выставив рога свои, Бой затеяли они.

Долго так они бодались, Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав, Разошлись, рога подняв»

Приложение №4

Артикуляционные упражнения

Для постановки звуков Л, Ль

Качели

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука [л] и [л'] с гласными [а], [ы], [о], [у].

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

Для постановки звуков Р, Рь

Грибок

Цель: вырабатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

Следить, чтобы губы были в положении улыбки. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.

При повторении упражнения надо открывать рот шире.

Гармошка

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Сделать «Грибок» и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка).

Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении. Следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот.

Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счет от трех до пяти. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

Приложение №5

Консультация для родителей «Обучение грамоте в семье»

С чего начинать обучение грамоте?

Многих родителей детей дошкольного возраста волнует вопрос: с чего начинать обучение грамоте в семье и в каком возрасте это целесообразнее делать?

Прежде всего попробуйте проанализировать развитие устной речи своего ребенка:

чисто ли произносит звуки;

правильно ли строит фразы;

легко ли подбирает слова для ответа;

не искажает ли длинные слова.

Родители часто приравнивают понятия «обучение грамоте» и «обучение чтению» и начинают обучать своего ребенка грамоте, заставляя его запоминать буквы. Затем читать слоги и слова, забывая о том, что читающий – не всегда значит грамотный. Понятие «обучению грамоте» гораздо шире, оно подразумевает развитие у ребенка ряда умений и навыков еще до знакомства с буквами и слогами.

Главная задача родителей дошкольника – сформировать предпосылки к овладению грамотой, и начинать надо с овладения фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ.

К моменту поступления ребенка в школу нужно научить его определять место звука в словах (начало, середина, конец), подбирать слова, начинающиеся на заданный звук или содержащие его, различать сходные по звучанию звуки (например: [з] - [с] - [ц], [б] - [п], [м] - [м'] и др.). Кроме

того, дошкольник должен уметь определять количество слогов в слове, звуков и их последовательность.

Если ребенок плохо владеет звуковым анализом, то в школе это приводит к ошибкам на письме, которые принято считать ошибками на внимание таких как: пропуск букв, перестановка и замена букв, не дописывание букв.

Из этого следует, что первый камушек в грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

Примеры заданий, которые вы можете предложить своему ребенку.

Задание 1. Предложите ребенку картинки, игрушки и попросите назвать первый или последний звуки. Чтобы поддерживать интерес к таким занятиям, можно предлагать ребенку достать предметы из мешочка, коробки, выбирать на ощупь. Впоследствии вы можете просто называть слова и предлагать найти второй, третий, предпоследний звуки.

Задание 2. Попросите ребенка выбрать из предложенных ему те картинки или предметы, в названиях которых есть заданный звук. Определите, где звук «спрятался», в начале слова, в середине или в конце.

Задание 3. Вы называете слова, а ребенок хлопает в ладоши, если услышит слово с заданным звуком. Усложнить задание можно, предложив ребенку самостоятельно называть слова и искать звук.

Задание 4. Предложите ребенку угадать, чем угощали гостей, если в названии каждого блюда есть, например, звук [к], какая кличка у собаки, если в ней есть звук [у] и т. п.

Задание 5. Предложите ребенку отгадать загадку, выделить в слове-отгадке первый (или любой другой по счету) звук и подобрать новые слова с этим звуком.

Задание 6. Предложите ребенку угадать слово, которое вы загадали, по первому и последнему звукам. Начинать осваивать эту игру можно, опираясь на наглядность. Так, дав малышу задание: «Угадай слово: начинается на [а], заканчивается на [с]», предложите выбрать отгадку из двух-- трех картинок – автобус, автомобиль, автомат.

Задание 7. Предложите ребенку определить, какой звук повторяется чаще всех. И подобрать другие слова с этим звуком:

Шесть мышат в шалаше шуршат.

На горе Арарат зреет крупный виноград.

От топота копыт пыль по полю летит.

Задание 8. Предложите ребенку игру в слова: вы называете слово, ребенок придумывает свое слово, которое начинается на последний звук вашего, вы продолжаете цепочку и т. д., например: стол, лампа, аист, топор, рак и т. д. Можно усложнить задание, предложив называть только животных, только растения и т. п.

Задание 9. Предложите ребенку такую игру: «Я буду повторять одно и то же слово, а потом вдруг ошибусь, заменю его. Ты должен заметить и назвать слово, в котором я ошиблась».

Например: коса – коса – **коза** – коса – коса; коробок – коробок – **колобок** – коробок – коробок; мишка – мишка – **миска** – мишка – мишка.

Задание 10. Предложите ребенку картинки с изображениями различных предметов. Затем произнесите какое-нибудь слово и попросите выбрать ту картинку, название которой начинается с того же звука. Например, вы говорите «молоко», а ребенок показывает картинку «молоток», так как оба эти слова начинаются со звука [м].

Задание 11. Приготовьте картинки с изображениями предметов, предложите ребенку выделить в их названиях первые звуки и составить из них новое слово. Например, картинки – кукла, оса, топор; новое слово – кот. Более сложный вариант – вы не используете картинки, а просто называете слова.

Задание 12. Предложите ребенку написать несколько слов, но не буквами, а кружками (или квадратами) – сколько звуков в слове, столько кружков (квадратов). Так, например, слово «шар» изображается тремя кружками.

Задание 13. Предложите ребенку предметные картинки и схемы к ним в виде кружков или квадратов (по числу звуков). Задача ребенка – определить, какому рисунку соответствует каждая схема.

После того как ребенок научится достаточно уверенно выделять звуки и определять их последовательность в словах, можно знакомить его с буквами и начинать обучение чтению. Очень важно при обучении чтению дошкольника называть буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не «ЭМ», а «М», не «ПЭ», а «П».

Приложение № 6

Стихи про буквы алфавита

Всем известна буква А –
Буква очень славная.
Да к тому же буква А
В алфавите главная.
Веселый, толстый клоун
Играет на трубе.
На этого пузатого
Похожа буква Б.
В — буква очень важная,
Воображала страшная.
Грудь колесом, живот надут,
Как будто нет важнее тут.
Аист на одной ноге
Напоминает букву Г.
Д — словно домик аккуратный
С высокой крышею двускатной.
В слове ель мы Е услышим,
Букву Е мы так напишем:
Ствол и у ствола три ветки.
Букву Е запомним, детки.
Ёлка то же, что и ель,
А над ёлочкой капель.

Капли-точки добавляем,
Ё — мы букву так читаем.
Ж имеет столько ножек,
Будто буква ползать может.
Буква Ж наверняка
На бумаге тень жука.
На эту букву посмотри!
Она совсем как цифра 3.
3 не просто завитушка,
3 — пружина, крендель, стружка.
И похожа на гармошку
И на испуганную кошку.
И — меж двух прямых дорог
Одна легла наискосок.
А дальше по порядку
Я назову И — и краткое.
К одною лапкой пляшет,
А другою лапкой машет,
И при этом буква К
Будто усики жука.
Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
Знать эту букву нехитро,
Кто был хоть раз в метро,
По вечерам нам светит всем
Между домами буква М.
У меня про букву Н
Вдруг сложилась песенка:
Н-н-н-н-н-н-н-н-н-н-н —
Получилась лесенка.
Буква О — луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.

Говорил недавно кто-то:
П похожа на ворота,
Возражать мне было лень,
Я-то знал, что П как пень.
Как запомнить букву Р?
Каждый может, например,
Руку на бочок поставить
И друг другу Р представить.
В небе таял лунный серп,
Серп склонялся на ущерб.
И поэтому с небес
Нам светила буква С.
На антенну Т похожа
И на зонт как будто тоже.
Буква У напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву У похожи.
Ф надула свои щеки
Или встала руки в боки.
Буква Х, ты хохотушка
И хорошая хвастушка!
Хоровод мы заведем,
Дружно, весело споем.
Буква Ц стоит бочком
И цепляет всех крючком.
Рисовали цифру 4 –
Букву Ч мы начертили.
Буква Ш в таких словах:
Школа, шест, шарада, шах.
Букву Ш я написала:
Три шеста и снизу шпала.
Эта буква Щ как будто...
Все сомненья бросьте.

Украшает эту букву
Поросичий хвостик.
Твердый знак -Ъ — пишут так:
Колесо и спичка,
Позади — косичка.
Ы... Какая ты толстушка!
Твой животик как подушка.
Чтобы легче ей ходить,
Палочку пришлось добыть.
Букву Р перевернули,
И уселись как на стуле,
И назвали букву так — мягкий знак — Ь.
Буква Э — как ни взгляни —
Увидишь клещи и клешни.
Вся согнулась буква Ю,
Держит палочку свою.
Вот и выглядит такую —
Старой бабкою с клюкою.
Куча яблок на прилавке...
И заметил, я друзья:
Если б яблоку две лапки,
Сразу б вышла буква Я.

Приложение №8

Игры на координацию движений с речью

«Зимние забавы»

- Давайте покажем и расскажем, как мы будем отдыхать зимой

«Мы бежим с тобой на лыжах.....Дети изображают ходьбу на лыжах

Снег холодный лыжи лижет,

А потом на коньках Изображают бег на
коньках, руки за спиной

Но упали мы АХ. «Падают» на пол

А потом снежки лепили	Стоят, сжимают
воображаемые снежки		
А потом снежки катали	«Катят» снежки
А потом без сил упали и	«Падают», отдыхают
Домой мы побежали	Бегут по кругу.

Приложение №9

Логоритмические упражнения

Упражнение для развития артикуляторной моторики. Проговаривание и пропевание гласных звуков с опорой на схемы: А, О, У, Э, Ы, И

Готовятся изображения на мольберте в виде кругов, овалов, эллипсов, повторяющих форму губ при произношении этих гласных:

А О У Э Ы И

Прочитать гласные буквы по таблице с пропеванием.

Приложение №10

Творческое рассказывание сказок детьми

Примеры сказок, которые составили дети для конкурса «Сказки о звуках».

«**Жил-был звук [ш].** Однажды он пошел в лес. Вдруг на дорожке он увидел змею — кобру. Звук [ш] хотел пройти тихо мимо нее, но она зашипела: "Ш-ш-ш..." Он испугался и побежал. В лесу поднялся ветер, и деревья зашелестели листьями: "Ш-ш-ш..." Совсем испугался звук [ш] и спрятался». (Настя П.)

«**Жил-был звук [с].** Отправился он в путешествие на велосипеде. Ехал по дороге, и вдруг у него спустило колесо. Он накачал шину насосом: "С-с-с..." Поехал дальше, встретил собачку, и они продолжили путь вместе. Заехали в лес и заблудились. Там они встретили сову, которая показала им дорогу домой». (Максим И.)

«**Жил-был звук [ж].** Был у него день рождения. Он позвонил жабе, жуку,

медвежонку и пригласил их. Жаба испекла торт, жук связал жилет, а медвежонок принес мороженое». (Софья)

«**Жил-был звук [р]**. Он встретил малыша, у которого было много денег. Звук [р] предложил устроить соревнования на различных видах транспорта. Кто победит — тому денежный приз. У самолета отлетел мотор, у вертолета сгорел хвост, победил трактор. Малыш вручил ему приз. Хозяин, который управлял трактором, стал жить очень счастливо». (Маша Д.)

«**Жил-был звук [ч]**. Позвал он к себе на чай чайку, пчелу, паучка и бабочку. Пчела принесла с собой печенье, паучок — калач, а бабочка — пончик». (Катя)

«**Жил-был звук [и]**. Однажды летом он сидел на крыльце. Ярко светило солнце. Было жарко. Пришла курица с цыпленком и попросила пустить их в дом, чтобы укрыться от жары». (Егор И.)

«**Жил-был звук [ш]**, который был очень похож на щетку. У него были сестры — щетки: щетка-расческа, щетка для мытья полов, щетка для чистки зубов, щетка для одежды. Они всегда трудились и жили дружно». (Карина Р.)

Приложение №1

Речевое развлечение: «Звуки в гости к нам пришли»

Задачи:

1. Закрепить знания детей по звукопроизношению и обучению грамоте;
2. Повысить интерес к занятиям;
3. Познакомить родителей с приемами и содержанием коррекционно-образовательной работы логопеда;
4. Привлечь родителей к коррекционно-образовательной работе.

Материал. Приготовить кружки разного размера на две команды ("волшебные шары"), снежинки для поощрений, пособие "Веселое печенье" (в виде "мордашек" – слогов- парочек), предметные картинки.

1. Часть:

Логопед:

- Обратите внимание на свои столы. Они сегодня стоят необычно. Сейчас

каждому я раздам пропуск – волшебный шар, он поможет правильно определить стол, за который вы должны сесть.

2. Часть: Приветствие.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие – в Волшебную страну. В это путешествие вы отправляетесь не одни, а со своими мамами и папами.

Сначала надо определить название команды. Название зашифровано на ваших волшебных шарах. Шары надо расположить от самого маленького к большому, затем перевернуть и прочитать слово (определяют).

Это команда – «бантики», а это – «фантики».

Сейчас мы отправляемся в Волшебную страну, где живут гномики – Звуковички. Те самые маленькие человечки, которые помогали нам всё это время знакомится со звуками нашей речи. Отправимся мы с вами не одни – с мамами и папами, а ещё с одним очень милым существом – Пингвинёнком Лоло.

Но чтобы отправиться в путь, вам нужно превратиться в Звукознаек. Закройте глаза.

Вот закрыли все глаза. Но подглядывать нельзя.

Как я скажу цифру пять – можно глазки открывать.

1,2,3,4 – пока глаза вы не открыли,

1,2,3,4,5 – а тут можно открывать.

- Вот теперь вы Звукознайки. А если вы Звукознайки, то вы должны много знать о звуках.

3. Часть - РАЗМИНКА:

- Мы не можем отправиться в путь, пока всё не вспомним. За правильные ответы вы будете получать в награду волшебную снежинку. Чем больше будет у вас снежинок, тем быстрее вы попадете в Волшебную страну.

- Посмотрите, на пути у нас преграда – забор. За каждый правильный ответ, можно убрать по одной дощечке.

- Для каждой команды будет свой вопрос.

ВОПРОСЫ:

1. Звуки бывают разные

- Назвать гласные звуки
- Назвать согласные звуки

2. Согласные звуки бывают ...

- Игра "Мягкий – твёрдый"

Я показываю символ твёрдого или мягкого звука, а вы называете соответствующий

звук (каждый ребёнок по – очереди)

- Игра "Мягкий – твёрдый" между командами.

Я показываю команде символ звука, а другая команда должна назвать братца этого звука.

3. Мяч лови, и мяч бросай – гласный звук ты называй.

Следует назвать гласные звуки в словах (мак, рот, зубы, рыба и т.д.)

4. О каком звуке речь?

Дети по описанию (артикуляция и характеристика) отгадывают звук и находят

соответствующую букву (РОСА, КИНО)

- Далее капитанам команд следует из этих букв составить слова.

5. Вопросы для родителей

- Назвать звуки, которые всегда твёрдые.
- Всегда мягкие .

4. Часть: РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ

Вот забор мы разобрали – что же здесь вы увидели?

Дверь огромная стоит, но замок на ней закрыт.

Дверь ключом открыть нельзя, как же быть тогда, друзья.

Ребус тут лежит – разгадаешь, путь открыт.

- А ребусов ребята много. Какая команда больше разгадает, тому и достанется снежинка.

5. Часть: ФИЗМИНУТКА.

- Вот дверь открыта. Что вы видите перед собой. Это море. А что вы слышите (шум

моря – аудиозапись). Мы попали на берег моря. Нам надо переплыть через него.

Что нам для этого нужно?

6. Часть: Упражнение «Пройди по дорожке».

- Вот мы и на берегу. Вы видите, в Волшебную страну ведёт длинная дорога. Чтобы по ней пройти, надо назвать всё, что стоит у вас на пути. А назвав каждое слово, нужно ещё разделить его на звуки по порядку.

7. Часть: УГОЩЕНИЕ.

- Вот и Волшебная страна. Вас встречают Звуковички. Вы узнали их? Они для вас приготовили угощение. Во-первых – это печенье, но печенье не простое. Весёлое!

- Посмотрите на печенье. Оно всё разное или нет? Надо выбрать одинаковые печенки и поставить их рядом (представители команд выходят по одному).

- Но это не всё угощение. Сейчас я переверну печенье, и вы что-то увидите. Слоги надо прочитать, а потом слова собрать.

И понятно сразу станет, чем вас будут угощать.

СО-КИ, ЛАТ-СА, ТИК-ТОР, КОМ-ПОТ, ПИ-РОГ.

8. Часть: ДРУЗЬЯ.

- У Звуковичков много друзей – зверей и птиц. Есть у них самые любимые. Узнать названия любимых животных Звуковичков вам помогут вот эти забавные медвежата. (Дети определяют названия, логопед выставляет животных)

Звуковички очень любят свои пушистых друзей и на праздник приготовили для них гирлянды. Вот они развешали для них гирлянды. Догадайтесь, для каких животных эти гирлянды (ЛОСЬ, ЛИСА, КОТ, ЁЖИК, СОБАКА, МЫШЬ).

Приложение № 12

Итоговое мероприятие

Игра «Путешествие по волшебной стране Грамматике»

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные цели:

- Закреплять навык звукослогового анализа слов.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре.

Оборудование: Магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений.

Ход ООД

1.Организационный момент.

Дети заходят в группу и здороваются с гостями. Встают в круг, взявшись за руки, и говорят: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся».

2.Сообщение темы

В это время звучит сигнал тревоги SOS... и голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквояд, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

3. Закрепление изученного материала.

Логопед: Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит, Другой твёрдый и шипит, Третий вовсе запоёт, Хоть кто его произнесёт...? (звук).

Черные птички на белой страничке, Молчат, ожидают, кто их прочитает...? (буква).

Сначала я никак не мог

Прочсть с двух букв

Свой первый...? (слог).

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу, то его потом прочту...?(слово).

Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я ...?(предложение).

Звучит волшебная музыка.

Логопед: Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве.

Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоядом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).



А вот и первый лепесток с заданием.

Первый лепесток.

Вы загадки разгадали

В волшебную страну попали

Но смотрите впереди очень мощные замки.

Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.



Логопед: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Второй лепесток.

Если коврик вы сошьёте

Быстро дальше вы пойдёте.

Первый звук определяйте

Нитки с толком выбирайте.

На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.



Логопед: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Третий лепесток.

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте

Полученное слово вслух вы прочитайте.

У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.



Логопед. Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Четвёртый лепесток.

Впереди гора стоит,

Она из слов вся состоит.

Разобрать её вам нужно

Будет путь тогда открыт.

Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.

Логопед: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Пятый лепесток.

Чтобы слово вам узнать

Цветочки нужно собирать.

Цветок срывается

Слог на нём читается

Цветы по цвету собирайте

И словечки составляйте.

Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.



Логопед: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

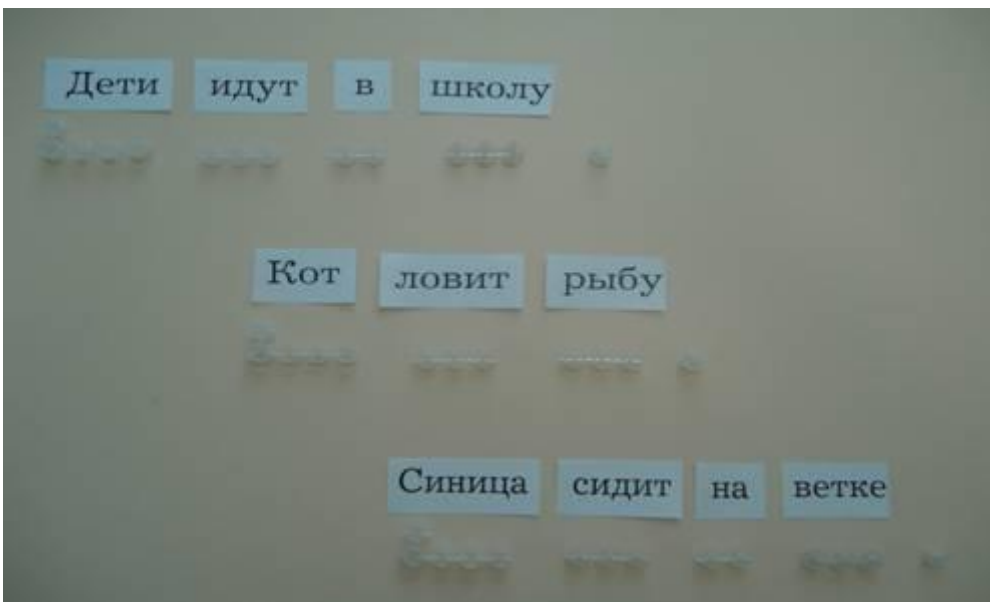
Шестой лепесток.

Здесь ветер сильный погулял

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.



Логопед. Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?

(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба).



Звучит волшебная музыка.

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить».

IV. Итог

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

Логопед: Как вы думаете, почему именно слово -дружба было заколдованно

Приложение № 13

Конкурс для детей и родителей «Сделай букву сам»







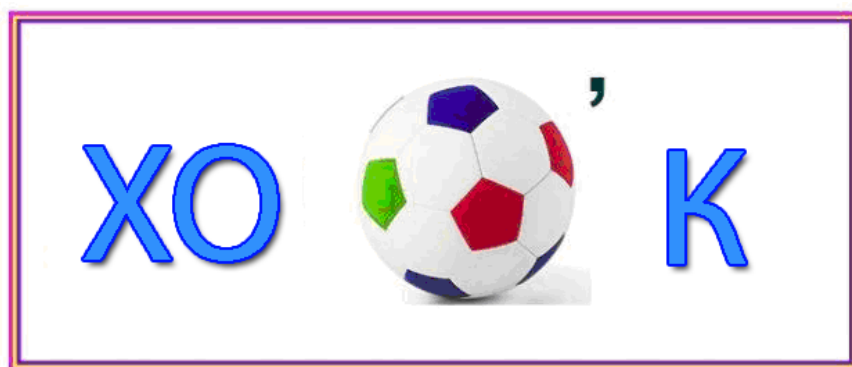
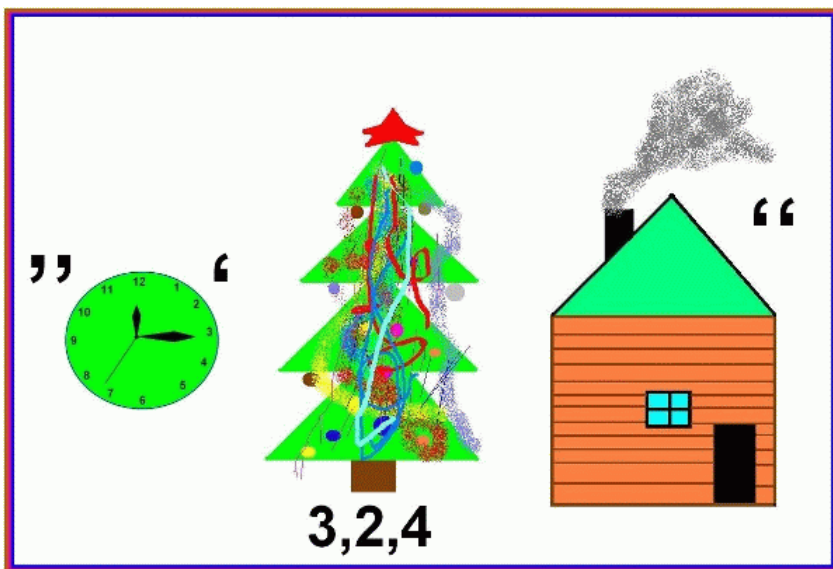
© Страна Мастеров



© Страна Мастеров



Занимательные ребусы для детей



A



HAC



Приложение №15

Кроссворды для детей

		1			
	2				
			3		
	4				
5					
	6				

1. Упрямый как...
2. Слепой как...
3. Красный как...
4. Топают как...
5. Надулся как...
6. Нем как...

В каждой строке напиши первую букву, чтобы получилось новое слово.

Д	О	Ч	К	А
	О	Ч	К	А
	О	Ч	К	А
	О	Ч	К	А



В каждой строке допиши буквы, чтобы получилось новое слово.

		Ш	И		
		Ш	И		
		Ш	И		
		Ш	И		
		Ш	И		

